



"Als we iets in het kind willen veranderen, moeten we het eerst onderzoeken en kijken of het niet iets is wat beter in onszelf kan worden veranderd."

Carl Gustav Jung, Zwitsers psychiater (1875-1961)

Voorwoord *Positief Leren*

Dankjewel dat je mijn Ebook: 'Positief Leren -van Pittig naar Prettig-' hebt gedownload. Ik besef me maar al te goed dat dit helemaal niet vanzelfsprekend is.

Er worden tegenwoordig zoveel Ebooks gratis aangeboden in ruil voor je emailadres. Tof dat jij de keuze wel hebt gemaakt om mijn boek te bekijken en door te nemen.

Wat je straks gaat leren is eigenlijk vrij simpel en logisch, maar ook zo moeilijk op bepaalde momenten in jouw dagelijkse praktijk. Mijn boek voor jou heeft 2 positieve en concrete doelen:

- Ik leer je straks om relaxter voor jouw klas te staan.
- Ik leer je om een geweldig pedagogisch klimaat in jouw groep te creëren.

Mijn boek is als eerste bedoeld voor juffen en meesters uit het basisonderwijs. Toch denk ik dat iedereen die 'Positief Leren -van Pittig naar Prettig-' doorneemt verschillende dingen kan toepassen en gebruiken in de praktijk.

'Positief Leren -van Pittig naar Prettig-' heb ik dus speciaal voor jou geschreven en staat boordevol met concrete en direct toepasbare ideeën en tips. Dit Ebook gaat je prikkelen en inspireren om vol energie en met een enorm goed gevoel je klas binnen te lopen dit schooljaar!

Heel veel kijk- en leesplezier de komende uurtjes. Ik wens je een leuke en leerzame tijd dit schooljaar met je kids. Mocht je nog vragen hebben dan wil ik je heel graag helpen en kun je me altijd mailen of bellen. siebersralph@gmail.com / 0612 7000 70

Met positieve groet,

Ralph Siebers

P.s. Op pagina 21 heb ik een videotip voor je. Misschien een idee om deze direct te gaan bekijken? Zodoende heb je al een beetje een idee wie dit boek heeft geschreven. Zelf vind ik het ook altijd prettig om alvast een beeld te hebben.



Inhoudsopgave Positief Leren

1. Inleiding	05
1.1 Positieve sfeer in je groep	05
1.2 Rotklas	05
1.3 Spanningen	06
TIP Bewust Onbewust	06
1.4 Youtube.com Ondeugend	07
1.5 Youtube.com Respectloos	08
1.6 Youtube.com Schokkend	08
TIP Kies Kleur	09
2. Invloeden buiten je groep	10
2.1 Resultaten	10
2.2 Werklast	11
TIP Chocola in je Bureaula	11
2.3 Ouders van kinderen	12
2.4 Teamleden	13
2.5 Sociale vaardigheden	13
TIP Just Do It	13
TIP Kauwgum Kauwen	14
3. Aanpak in je groep	15
3.1 Kom in actie	15
TIP Drop is Top	15
3.2 Start met coöperatief leren	16
3.3 Begin met een 'eigenwijsje'	17
3.4 Effectief leren	19
TIP Herhaling Herhalen	19
3.5 Voorkomen is beter dan genezen	20
3.6 Evalueren	20
TIP Plant een Plant	20
3.7 Vind ik leuk	21
3.8 Zelfevaluatie	22
3.9 Wij-gevoel	23
TIP Snoep een Snoepje	23

4. Complimenten	24
4.1 Complimenten geven	24
4.2 Complimentenoefening	24
TIP Albert Einstein in je Groep	24
4.3 Tips tijdens complimenteren	25
4.4 Verandering door complimenten	26
4.5 Vier op één rij regel	26
4.6 Beloon zichtbaar	27
TIP Kopje Koffie	27
5. Belonen	28
5.1 Stokjes verdienen	28
5.2 Voor niets gaat de zon op	29
5.3 Leuke situaties	29
TIP Ventileer Veel	30
6. Succes	31
6.1 Jij bent de sleutel tot succes	31
6.2 Jouw beste schooljaar ooit...	31
6.3 De toekomst	31

1. Inleiding

1.1 Positieve sfeer in je groep

Een goede sfeer in je groep is heel belangrijk voor je onderwijs. Dit weten we allemaal en is ook logisch. Ik ga je uitleggen hoe je het Ebook 'Positief Leren -van Pittig naar Prettig-' in de dagelijkse praktijk kunt gebruiken.

Ik zal voorbeelden geven en met behulp van foto's, (persoonlijke) video's, verhalen uit mijn dagelijkse praktijk en onontdekte websites kan ik veel verduidelijken.

Een positieve sfeer in je groep is een voorwaarde voor goed onderwijs. Heb jij straks een groep met een negatieve sfeer, dan zullen je kinderen ook op leergebied slecht presteren. Waarschijnlijk gaat er veel kostbare onderwijstijd verloren met ruzies uitpraten en lang wachten op volledige aandacht van je leerlingen.

Er hangt een negatieve sfeer in je groep. Die negatieve sfeer leidt de aandacht af van wat je leerlingen moeten doen. Ze voelen zich als het ware niet veilig.

Ook jij als leerkracht voelt dit natuurlijk. Ook jouw werkplezier neemt snel af. Misschien ga je zelfs twifelen aan je capaciteiten als leerkracht. Door dit alles daalt het werkniveau. Dit zal weer tot extra onrust leiden.

Geen nood! Er bestaan meer oplossingen dan vragen. 'Positief Leren -van Pittig naar Prettig-' zorgt ervoor dat jij positief onderwijs gaat geven. Ik zal allerlei mogelijkheden aandragen om een slechte sfeer in de groep te verbeteren of zelfs te voorkomen. Voorkomen is altijd beter dan genezen. Dit geldt zeker voor het onderwijs.

1.2 Rotklas

Jij als leerkracht hebt een doorslaggevende rol. In iedere groep zitten wel leerlingen die 'lastig gedrag' vertonen. Tevens kan de opvoeding thuis te wensen over laten. Of baal je van de leerkracht die vorig schooljaar deze leerlingen 'verpest' heeft.

Misschien stond de groep altijd al bekend als 'rotgroep'. Misschien zijn het steeds dezelfde twee leerlingen. Ondanks dit alles heb jij als leerkracht genoeg deskundigheid om heel veel situaties positief te beïnvloeden.

Ik heb jarenlang groepen 7/8 gedraaid waar ik mee kon 'lezen en schrijven'. Elke dag genoot ik intens van deze groepen 7/8. Ik ging fluitend naar mijn werk en de schooldag vloog voorbij.

Natuurlijk heb ik ook anders meegemaakt. Dit was op een andere school in groep 7. Ik zat tot na 18.15 uur op school. Daarna ging ik met hoofdpijn om 20.30 uur naar bed.

Gelukkig heerst er al jaren een positief klimaat, dus de werksfeer is zeer aangenaam. De leerlingen gaan leuk met elkaar om. Ze hebben veel plezier met elkaar. Als we naar buiten gaan, bedenken ze samen een spel en iedereen doet mee. Kortom er wordt ontspannen gewerkt en de resultaten zie je, bij wijze van spreken, per dag verbeteren.

Natuurlijk zijn er wel eens conflicten, maar deze zijn gauw opgelost. Dit alles zorgt voor veel werkplezier voor mij. De kinderen geven je energie!

1.3 Spanningen

Toen ik aan die 'rotklas' les gaf voelde je gewoon een onderhuidse spanning. Vooral tijdens het oefenen van een weeksluiting, het bedenken van een dansje, een gymles of een muzikles ging het vaak mis.

De leerlingen hadden niets voor elkaar over. Niemand was enthousiast. (Behalve de eerste vijf minuten dan). Kinderen begonnen met klagen over anderen kinderen. Ik was weer tijd kwijt met verhalen te controleren. Ik voelde me soms net Peter R. de Vries. Veel van onze onderwijstijd ging verloren aan het uitpraten van onenigheden. In hoofdstuk 2.3 heb ik veel meer geschreven over 'ouders'.

Daarna kwamen de collega's klagen over 'herrie op de gang tijdens het oefenen'. Of nog erger; ouders komen naar school met klachten.

Jij als leerkracht komt in zo'n groep vaak onder druk te staan. Vaak trek jij je dit als leerkracht persoonlijk aan. Voor een klein gedeelte is dit terecht. Dit Ebook zal je tips, trucs en technieken leren.

Je zal in zo'n bovenstaande groep vaker moe en sneller geïrriteerd zijn. Waarschijnlijk zal je veel strafwerk geven. Kwetsbare (...maar voor leerlingen vaak leuke) lessen zoals drama en muziek zal je minder snel geven. Dit zal de sfeer in je klas alleen maar slechter maken.

Bewust Onbewust

Afgaan op je gevoel is betrouwbaarder dan afgaan op je geheugen. Je onbewuste heeft het vaker bij het rechte eind dan je denkt.

1.5 Youtube.com Ondeugend

Ik laat je nu een youtube video zien. Deze video gaat over een Havo 3 klas in Nijmegen. Het lukt deze leerlingen om één voor één via het raam de klas te verlaten.

Via deze link kom je bij het filmpje: <http://goo.gl/r3vmq>



Op zich grappig, maar hoe zou de leerkracht zich voelen en hoe is dit voor de beeldvorming van de school? Zullen ze het schooljaar daarna meer of minder brugklasaanmeldingen ontvangen? Misschien hebben ontevreden ouders hun kinderen wel van school gehaald?

Duidelijk is dat niet alleen de school, het team en jij als leerkracht, maar zeker ook je leerlingen gediend zijn bij positief onderwijs!

Jij als leerkracht bent degene die de sfeer bepaalt! Zoals ik al zei is de groep een spiegel van jezelf. Jij hebt grote invloed op het zelfbeeld en de sociale positie van iedere leerling in je groep.

Het is heel belangrijk dat je voor elke leerling positieve aandacht hebt. Dit kan door een persoonlijk gesprekje aan te gaan. Vraag dan ook eens door en kom ook een paar dagen later terug op het gesprekje.

1.5 Youtube.com Respectloos

Het volgende filmpje is echt respectloos. <http://goo.gl/u78ia> Natuurlijk lastig om te oordelen waar het hier nu precies omgaat. Dat een leerling zo ontzettend 'flipt' zal een optelsom zijn van diverse factoren.

Maar kijk eens naar de getallen. Toen ik het filmpje bekeek was het 540.713 keer bekeken. Het staat nu ongeveer 2500 dagen online. Ik weet niet precies wat jouw getallen zijn, dat is het leuke van een digitaal boek ☺. Dit betekent dat het filmpje 216 keer per dag bekeken is! Ik schrik hiervan. Je zult deze leerkracht maar zijn. Sterkte!

1.6 Youtube.com Schokkend

Een enorm schokkend voorbeeld is het filmpje over Casey uit Australië. De beelden die je gaat zien via youtube zijn waargebeurd. Des te schokkender eigenlijk om dit zo op te schrijven. Ik wil je vooraf waarschuwen voor de beelden die je gaat zien. De beelden zijn niet geschikt voor iedereen om te bekijken. <http://goo.gl/Fc1Xp> (Bekijk ook eens de getallen van deze video... ..heftig hé).

Casey wordt al heel zijn leven getreiterd, geplaagd en gepest op school. Ik heb het filmpje aan mijn klas (groep 8!) laten zien en zeer uitvoerig over gesproken.

Eigenlijk hadden wij maar één vraag en deze bleef onbeantwoord. Was er niemand op die school die Casey al veel eerder kon helpen tegen zijn pesters?

Meer wil ik er niet over opschrijven. Anders gaat mijn Ebook '1 passie, 10 schooljaren, 100% positief én 1001 tips...' straks over pesten. Helaas nog steeds een onderwerp dat door de jaren heen niet is afgenomen. Misschien is het zelfs wel meer geworden door de snelle opkomst van de nieuwe media. Ik kwam laatst een prachtige afbeelding tegen en vroeg me af of dit de toekomst gaat worden ☺:



Kies Kleur

Je wordt constant gemanipuleerd door alle kleuren om je heen. Wanneer je naar de slager gaat vind je altijd van die groene sla decoratie in de vitrine. Dit is puur om het rode vlees van je slager nog roder te laten lijken.

Kleurtjes aan zinnen koppelen is heel goed. Je koppelt namelijk ongelijke zaken aan elkaar en maakt optimaal gebruik van je hersencellen. Het wordt dan beter onthouden. Mindmappen is hier het beste voorbeeld van. Een echte aanrader vind je hier

<http://goo.gl/KsxyU>

2. Invloeden buiten je groep

2.1 Resultaten

Natuurlijk zijn de invloeden buiten je groep ook belangrijk om te bekijken. In dit hoofdstuk worden de belangrijkste invloeden buiten je eigen groep behandeld. Te denken valt dan aan kritische ouders of steun van je teamleden.

Het is altijd en voor iedereen van belang dat het werk buiten de groep niet te veel het werk in en voor de groep verdringt. Door de jaren heen wordt er gewoon meer gevraagd van jou als leerkracht.

Ook de bezuinigingen zorgen er voor dat de leerkracht nog meer op zijn bordje krijgt. Dan is het toch logisch dat het onderwijsresultaat bij de leerlingen tegen kan vallen.



Goede onderwijsresultaten zijn belangrijk. Voor alles en iedereen, maar vooral voor de leerling. Een goed resultaat bevordert het welbehagen van het kind en dit heeft weer invloed op de sfeer in de groep. Goede onderwijsresultaten kunnen echter alleen bereikt worden met jou als leerkracht.

Jij moet daarvoor lekker in je vel zitten en zodoende op een plezierige manier les kunnen geven. Je instructie moet helder zijn, tevens geef je extra instructie voor de leerlingen die dit nodig hebben (DIM model). Je moet uitdagende stof kunnen bieden aan de leerlingen die daar klaar voor zijn.

Een valkuil kan zijn dat jij de resultaten te belangrijk gaat vinden. Of nog erger de directeur gaat de resultaten belangrijker vinden.

De spanning in de klas kan hoog oplopen als een leerkracht onder druk 'van bovenaf' koste wat kost bepaalde resultaten gaat najagen.

Tevens moet jij als leerkracht opletten dat je leerlingen die extra instructie krijgen niet in een uitzonderingspositie plaatst. Deze leerlingen willen hier niet mee opvallen, waak hiervoor.

2.2 Werklast

Zorg voor een goede verdeling van de werklast onder alle leerkrachten. Iemand die tweeënhalve dag werkt kan niet evenveel taken krijgen in vergelijking met iemand die fulltime werkt.

Ook een leerkracht met een grote combinatieklas en met relatief veel 'moeilijke kids' moet ontzien worden bij het vervullen van taken en commissies.

Mocht jij in dit geval niet ontzien worden dan zal je minder kunnen doen aan de dingen in je klas. Jouw werkdruk zal oplopen en misschien word jij wel ongeduldig en raak je sneller dan normaal geïrriteerd.

Tevens is er dan minder tijd om informele contacten met de leerlingen te onderhouden. En er is minder tijd om (leuke) activiteiten voor je eigen groep te organiseren. Misschien is je klas wel aan een grote poetsbeurt toe of een keer flink opruimen. Dit wordt dan uitgesteld en je blijft je ergeren aan dit soort zaken.

Ik merk aan mezelf dat ik altijd acht uur per nacht moet slapen. Wanneer ik dit niet haal, dan ben ik meer chagrijnig dan normaal.

Chocola in je Bureau

Chocola maakt je slimmer. De belangrijkste stofjes in chocola, die slim maken, zijn polifenolen. Door chocola te eten gaat er meer zuurstof naar je hersenen. Ook de suiker in chocola zorgt voor meer energie.

2.3 Ouders van leerlingen

Misschien is dit wel het meest beschreven onderwijsonderwerp van de afgelopen jaren. De invloed van ouders op school tegenwoordig. De ouders van nu zijn veel mondiger en verschillen met onze eigen ouders. (Ik ben op dit moment een boek over oudergesprekken aan het schrijven...☺).



Ook hier is het toverwoord; communicatie. Problemen kunnen voorkomen worden als er op je school een goed systeem van contacten met ouders is opgebouwd.

Bij ons op school is het heel normaal dat we om 12.00 uur en 15.15 uur mee lopen met de kinderen naar buiten. Zodoende heb je tijd voor 'informele contacten' met de kinderen. Je ziet precies wat er op de trap en bij de jassen gebeurt. Wanneer je uiteindelijk buiten bent is het ook voor ouders gemakkelijk om je even aan naar je toe te komen. Weer een voorbeeld van 'voorkomen is beter dan genezen'. (Ik heb nog niet gewerkt met het 5-gelijke dagen model).

Doordat je beter met ouders om gaat, zal ook de leerling in je klas zich beter op zijn gemak voelen. Hij weet immers dat er een goed contact bestaat tussen ouders en school.

Buitenschoolse activiteiten en vieringen bevorderen in het algemeen een gezond pedagogisch klimaat. Door het 'wij-gevoel' dat er door ontstaat, zal het kind zich op school meer gaan thuis voelen. Uiteraard heeft dit een positieve uitstraling op de sfeer in de verschillende groepen. In hoofdstuk 3.9 heb ik veel meer tips opgeschreven voor een goed 'wij-gevoel'.

Regels. Een leerling heeft altijd regels nodig. Een kind zal altijd kijken tot hoe ver hij of zij bij jou kan gaan. Heb jij je regels ook zichtbaar in de klas hangen? Misschien zelfs samengesteld met de leerlingen uit je groep? Supergoed!

2.4 Teamleden

Het hele team is verantwoordelijk voor alle leerlingen van de school. Niet alleen voor je eigen klasje, je eigen eilandje.

Ons team gaat in totaliteit naar buiten om te surveilleren. Dit is erg gezellig en bevalt enorm goed. Je ziet het verschil met hoe het was; 2 leerkrachten buiten, de rest van de leerkrachten binnen. De leerlingen voelen de aanwezigheid van alle teamleden. De eigen leerkracht is ook buiten. Ik kan je zeggen dat de pauzes bij onze school erg leuk zijn en goed verlopen.

2.5 Sociale vaardigheden

Te veel instroom van nieuwe leerlingen gedurende het schooljaar in een bepaalde klas moet zo veel mogelijk worden voorkomen. In ieder geval moet men er rekening mee houden dat nieuwe leerlingen het sociale evenwicht van je groep tijdelijk kunnen verstoren.

Zeker wanneer het een kwetsbare groep betreft. Voor een gezonde groep die tegen een stootje kan, geldt dit natuurlijk in mindere mate en kan de komst van een nieuwe leerling zelfs sfeer bevorderend werken.

Ik heb het meegemaakt in groep 8. Vanaf januari kregen we een nieuwe jongen in de groep. Dit was een heel vreemd gevoel toen voor de leerlingen van groep 8. Je werkt langzaam naar de eindcito, musical en kamp toe. Bleek dat de nieuwe jongen adhd had én last van driftbuien. Omdat mijn groep van toen wel tegen een stootje kon, liep alles goed en had zelfs deze nieuwe jongen een toptijd gehad.

Het bevorderen van de sociale vaardigheden van de leerlingen moet een wezenlijk deel uitmaken van de algemene doelstelling van de school. Veel scholen hebben een pestprotocol.

Wij maken gebruik van de pestkalender. Deze staats boordevol tips en trucs. Iedere maand wordt een ander pestthema beschreven. Vaak zit je met je leerlingen in de kring en samen heb je het over het nieuwe pestthema. Via deze website vind je veel meer informatie: <http://goo.gl/oJ6Oy>

Just Do It

Een bekende reclameslogan van Nike is Just Do It. Het werkt ook echt zo. Denken dat je iets kan, dan kan je het ook. Alles wat je vurig wilt, lukt ook! Geef je jongens en meisjes het volste vertrouwen.

Wanneer je gebruik maakt van de pestkalender, weet iedereen (leerlingen, leerkrachten en ouders) hoe je moet reageren op een vervelende situatie. Van groot belang is daarnaast het preventief handelen. Het voorkomen van sociaal ongewenst gedrag. Ook hiervoor bestaan genoeg methodes. Wij hebben de methode 'beter omgaan met'.

De hoofdstukken 3.2 en 3.3 geven je nog meer directe informatie over sociale vaardigheden.



Kauwgum Kauwen

Laat de jongens en meisjes uit je klas tijdens een toets eens kauwgum kauwen. Jongens en meisjes die kauwgum kauwen gebruiken hun geheugen beter dan de jongens en meisjes die dit niet doen. Door het kauwen wordt je hartslag versneld en komt er meer zuurstof in je hersenen. Hierdoor presteren je hersenen beter.

3. Aanpak in je groep

3.1 Kom in actie

Wanneer jij als leerkracht één jaar of langer met zo'n moeilijke groep moet werken, onderneem je natuurlijk actie. Denk aan een beroemde uitspraak: 'stilstand is achteruitgang'. Zeker bij een moeilijke groep. Dit gaat van kwaad tot erger.

In hoofdstuk 1.3 omschreef ik al de 'rotgroep' die ik les gaf. Omdat ouders het probleem niet echt onder ogen wilden zien, ging het hier van kwaad tot erger. Ik kreeg uitspraken van ouders te horen die echt nergens op sloegen. 'Mijn kind doet zoiets niet', 'Het ligt al jarenlang aan Pietje' of 'Tja, over anderhalf jaar zijn ze toch van school af'.

Aan het einde van dat schooljaar ging het inderdaad van kwaad tot erger. Een groepje van 4 jongens en één meisje uit die groep 7 hadden knuffels gestolen uit een speelgoedwinkel. Natuurlijk vonden ze dit stoer en werd het allemaal doorverteld. Ik geloof dat binnen 24 uur de gehele bovenbouw op de hoogte was, inclusief de ouders. Uiteindelijk zijn ze gehoord door de politie en konden ze naar bureau Halt.

Over één ding bleven de 5 leerlingen erg vaag. Niemand wilde precies vertellen waar de knuffels nu waren. Na drie dagen kreeg ik het van één van de leerlingen te horen. Op voorwaarde dat ik het tegen niemand zou vertellen. "Je weet toch meester wat ze in films altijd met bewijsmateriaal doen? We hebben de knuffels op dezelfde dag dat we ze hadden gestolen verbrand in het bos!". Inderdaad, een duidelijker voorbeeld 'van kwaad tot erger' kon ik niet geven.

Ondanks het bovenstaande wilde ik veranderingen aanbrengen, want veel lessen liepen niet en mijn werkplezier was ver te zoeken. Mijn beste les was altijd 'stillezen'. Om dit allemaal tegen te gaan en alles weer positief te krijgen raad ik je aan om te starten met coöperatief leren. Dit kan jij niet alleen, dit moet je met het hele team doen, de gehele school. Vanaf het moment dat de leerlingen binnen komen, totdat je ze uitzwaait na hun laatste lesdag.

Drop is Top

Drop eten is goed voor het brein. Je wordt beter in het onthouden van afspraken en namen. In drop zit een stofje met de naam carbenoxolon. Dit stofje blokkeert het stresshormoon. Pas op, te veel drop zorgt voor een verhoogde bloeddruk. Drop met mate dus.

3.2 Start met coöperatief leren

Coöperatief leren is gebaseerd op samenwerking. Kenmerkend voor coöperatief of samenwerkend leren is het belang voor leerlingen om bij het uitvoeren van een les met elkaar samen te werken.

De groep wordt ingedeeld in kleine en heterogene groepen. Ik probeer altijd tafelgroepjes van 4 leerlingen te maken. Na elke vakantie is het voor mij weer een grote puzzel om nieuwe tafelgroepjes te maken. Mijn leerlingen geven aan in een top 3 bij wie ze graag willen zitten. Ik probeer sowieso één iemand uit die top 3 in het tafelgroepje van 4 leerlingen te krijgen.

De leerlingen in zo'n tafelgroepje moeten met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven. Elkaar overhoren en elkaars zwakke punten aanvullen. Je hebt elkaar dus keihard nodig.

De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat de leerlingen niet alleen leren van de interactie met mij, maar ook van de interactie met elkaar.

Het coöperatief leren is niet helemaal gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook om de ander verder te helpen met de kwaliteiten die de leerling zelf al bezit.

Binnen coöperatief leren worden de leerlingen uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen. Jij als leerkracht doet hierbij zelf bewust een stapje terug.

Dit kan soms nog een hele opdracht voor een leerkracht zijn, gelukkig is dit bij ons op school niet het geval. Het werken aan een gedeelde verantwoordelijkheid is vaak voor leerlingen en leerkrachten een uitdaging. Het vraagt dan ook om een geleidelijke opbouw. Deze opbouw start al in groep 1 van de basisschool!



3.3 Begin met een 'eigenwijsje'

Voordat een lesdag begint heb ik me goed voorbereid. Op het whiteboard staat wat de planning is voor deze dag. Ik heb gekopieerd wat ik moet kopiëren en ga bij de deur staan om alle leerlingen te begroeten.

De leerlingen en ik kletsen gezellig, ouders kunnen nog wat vragen, schoolspullen voor het eerste vak worden uitgedeeld, etc. Aan het begin van het schooljaar hebben de leerlingen en ik iets afgesproken. Wanneer de deur van ons lokaal dichtgaat, moet iedereen gaan zitten, de spullen opbergen en naar mij kijken.

Een van de eerste dingen die ik doe is een 'eigenwijsje' trekken. Een 'eigenwijsje' is een 'positief coaching kaartje'. Elke dag trek ik een 'eigenwijsje' voor de hele groep en leer ze hiermee dat 'positief denken' enorm belangrijk is. In principe heeft elk kaartje wel betrekking op je groep. Ik laat de leerlingen vaak reageren en kijk welk gevoel ze bij een bepaald kaartje krijgen.





Ik heb net even gekeken bij de grootste online boekenverkoper en enkele reviews gekopieerd van enthousiaste bezoekers. <http://goo.gl/5AnL>

In onze school | Door Thinkerke

Ik leerde de kaartjes toevallig kennen via deze site. Ondertussen werken er in onze school tientallen leraren mee. Sommige kopen het ook voor hun eigen kinderen thuis. Het is gewoon geweldig dat kinderen de boodschap trekken die voor hun van toepassing is. De kaarten overtuigen de leerkracht ook dat het echt een verandering brengt. Fijn !!

Eigenwijsjes maakt kinderen trots | Den Haag

Ik ben leerkracht op een basisschool en geef les aan groep 5. Een aantal kinderen uit de klas mogen iedere week een nieuw eigenwijsje trekken. Deze plak ik op hun tafel, en kopieer hem zodat zij hem in een schrift kunnen plakken. Ze schrijven er dan vanalles bij wat met dat kaartje te maken heeft. Kinderen met een verkeerd zelfbeeld of met sociaal- emotionele problemen hebben veel baat bij de Eigenwijsjes. Ze zijn trots op het kaartje dat ze trekken, en merken dat vrijwel ieder kaartje betrekking op hun heeft. Soms vinden ze het moeilijk om het op zichzelf te betrekken. Daarom is het belangrijk dat je in gesprek blijft met de kinderen en ze in de goede richting stuurt. De positieve uitstraling heeft duidelijk effect op deze kinderen, ze leren zichzelf waarderen en kunnen nu ook beter positief reageren op hun klasgenoten. De uitleg die bij de Eigenwijsjes wordt gegeven is wat summier. Toch kun je als leerkracht en ouder hiermee prima uit de voeten.

Zelfvertrouwen | Amstelveen

Deze kleurige kaartjes geven positieve boodschappen, die het zelfvertrouwen van kinderen en jongeren kunnen stimuleren. Mijn kinderen zijn er dol op en trekken iedere dag een kaartje. Ik doe meestal vrolijk mee en verbaas me steeds weer hoe raak de boodschappen zijn. Heel stimulerend. Ik heb de kaartjes ook gebruikt om ze aan tieners te geven. Voor hen zijn de boodschappen even waardevol, maar de tekeningetjes kunnen ze wat kinderachtig vinden.

Eigenwijsjes dragen bij aan positief klassenklimaat | Door Anoniem

Ik heb in mijn stageklas gewerkt met de kaartjes. In het begin was het wat lacherig, maar al gauw zagen de kinderen de essentie ervan en vooral het plezier ervan in! In de klas draait het om positieve feedback en het werken met Eigenwijsjes draagt daar goed aan bij. Je kunt de kaartjes op allerlei manieren inzetten; spelvorm, gesprekken enz. Een eenvoudige manier om te werken aan een positief klassenklimaat!

In totaal zijn er zo'n 16 reviews, lees al die enthousiaste, heerlijke en positieve berichten maar eens. <http://goo.gl/5AnIL>

3.4 Effectief leren

Het groepsklimaat is belangrijk voor jou en je leerlingen. Een gelukkige groep moet in acht basisschooljaren toch meer vormende waarde hebben dan een niet gelukkige groep. Ik denk dat de sociaal emotionele ontwikkeling in een gelukkige groep veel meer kansen krijgt.

Met een goed groepsklimaat kan je ook echt effectief leren. Er wordt ontspannen en dus beter gewerkt. Er gaat minder tijd verloren aan het corrigeren van leerlingen. Dit is echt een positief punt, want vaak weet 80% van de groep niet eens waar het over gaat, maar ze moeten wel luisteren naar het negatieve verhaal van de leerkracht.

Ten slotte is een goed groepsklimaat ook motiverend voor jezelf. Jij betreedt nooit met tegenzin je klaslokaal. Je krijgt juist méér energie voor leuke activiteiten. Je zult merken dat je veel meer voor je leerlingen over hebt.

Voordat je het door hebt organiseer je in samenwerking met de ouders een leuke en leerzame excursie! Dit wordt natuurlijk een unieke ervaringen voor je leerlingen en zo worden ze nog positiever naar elkaar en naar jou.

Ik wil nog heel even terugkomen op hoofdstuk 3.2. In Amerika is wetenschappelijk onderzoek gedaan naar de effecten van coöperatief leren op de leerprestaties van leerlingen. In deze onderzoeken komt naar voren dat coöperatief leren tot betere leerprestaties leidt dan individueel leren. Daarnaast blijkt coöperatief leren ook een positieve invloed te hebben op het zelfvertrouwen en de sociale vaardigheden van leerlingen.

De verklaring voor de gevonden effecten van coöperatief leren wordt gezocht in de interacties tussen de groepsleden. Diverse onderzoeken laten zien dat het geven van uitleg en het ontvangen van uitleg een krachtige bijdrage levert aan de leerprestaties van leerlingen. Leerlingen die veel uitleg geven aan groepsleden tijdens het samenwerken en leerlingen die veel uitleg ontvangen tijdens het samenwerken, leren meer dan leerlingen die weinig uitleg geven of ontvangen.

Herhaling Herhalen

Doordat je steeds weer hetzelfde leert en/ of hoort, wordt andere leerstof overbodig. De overbodige lesstof wordt gewist en de herhaalde informatie onthoud je beter.

3.5 Voorkomen is beter dan genezen

Het groepsklimaat vergt preventieve actie. Of zoals het bovenstaande kopje al aangeeft 'voorkomen is beter dan genezen'. Jij als leerkracht moet actief worden voordat het misloopt.

Ik weet dat deze zinnen mij niet populair gaan maken, maar een nieuw schooljaar begint niet op je eerste werkdag van het nieuwe schooljaar.

De laatste week van mijn zomervakantie heb ik standaard ingericht om aan het nieuwe schooljaar te werken. Ik ben me dan thuis aan het inlezen over de nieuwe leerlingen die ik les ga geven. Ik probeer minimaal 3 dagen in de laatste vakantieweek op school te zijn. Gezellig om de meeste collega's weer te zien, maar ook heerlijk om alles weer op orde te brengen.

Ik puzzel weer op de nieuwe tafelgroepjes, maak kopieën, geef alles een flinke poetsbeurt en zorg dat ik overal weer structuur maak. Die laatste woorden van de vorige zin klinken niet zo lekker. Wat ik ermee zeggen wil is dat alles zijn eigen plaats moet hebben. Dat leerlingen (en ik) precies weten waar ze alles kunnen vinden. Structuur is zo belangrijk voor leerlingen!

Zorg dus dat je veel tijd en aandacht gaat investeren in een goed groepsklimaat. Dit begint dus al in de vakantie. Investeer vooral in de eerste weken veel energie in duidelijke structuur en het verbeteren van het groepsklimaat. Een leuke uitspraak hierbij is: "Je kunt beter de eerste weken uitgeput thuis komen, dan de rest van het jaar...".

3.6 Evalueren

Iets wat door veel leerkrachten niet consequent genoeg wordt gedaan is evalueren. Niet alleen leerkrachten doen dit veel te weinig, heel veel mensen hebben hier 'last' van. Wanneer jij met een groep vrienden een wedstrijd hebt gespeeld, volgt er dan een evaluatie? Waarschijnlijk worden er een paar hoogte- en dieptepunten opgenoemd. Echt geëvalueerd om elkaar beter te maken wordt er niet.

Dit gebeurt ook vaak in de klas. Iedere leerkracht vraagt wel eens: "En? Hoe vond je het?". Vaak is het antwoord "leuk". Vraag je de volgende leerling, dan krijg je weer als antwoord "leuk". Ik probeer altijd door te vragen. Wat vond je dan leuk? Wat is je het meeste bijgebleven? Wat zou jij willen veranderen?

Plant een Plant

Koop een plant voor je klaslokaal. Uit onderzoek van NASA blijkt dat een plantje schadelijk stoffen vangt uit je klaslokaal en in zich op neemt. Een plantje haalt de giftige stoffen uit de lucht. Beter voor je leerlingen dus.

Aan het einde van een les of lesdag is het fijn om met je leerlingen even terug te kijken op wat er allemaal gebeurt is. Je kunt er voor kiezen om eerst zelf te beginnen met evalueren. Dit zal ik echter niet aanraden. Laat eerst de leerlingen maar eens vertellen wat ze er van vonden.

Wanneer jij als leerkracht begint, dan rem je sommige kinderen om iets te zeggen. Misschien hebben sommige leerlingen het totaal anders gezien. Deze leerlingen zullen, als ze uiteindelijk aan de beurt zijn, zeker niets meer zeggen. Of nog erger; ze stellen hun mening bij.

3.7 Vind ik leuk

Wat bij mij enorm goed werkt is “leuk - minder leuk - leuk”. “Leuk – niet leuk – leuk” komt niet zomaar uit de lucht vallen. In 2004 kwam ik hiermee voor het eerst in aanraking. Bekijk mijn persoonlijke video uit Amerika: <http://www.plvip.nl/leuk2.php>

Na het behalen van mijn Pabo diploma ben ik niet direct als leerkracht begonnen. Eerst wilde ik nog een beetje van de wereld zien. Het maakte mij niet eens zoveel uit waar ik naar toe zou gaan. Via via kwam ik in contact met iemand die al drie zomers achter elkaar naar een Summercamp in Amerika ging.

Dit leek mij ook wel iets. Na mijn studentenleven had ik weinig geld, sterker nog ik moest zelfs geld terug betalen aan de Informatie Beheer Groep. Het ticket naar Amerika werd voor je betaald en je kon daar ook nog een klein beetje verdienen. Tevens was het eten en drinken ook inclusief voor counselors.



Mijn camp was in het Noorden van Amerika. Echt 'in the middle of nowhere'. De dichtstbijzijnde stad was 80 kilometer van ons vandaan. Ik heb dus uiteindelijk geld overgehouden om na mijn "campmaanden" zelf verder te trekken naar andere gebieden van Amerika. Ik kan het iedereen aanraden. Het zelf rondtrekken, maar ook de ervaring die je opdoet tijdens je kampdagen.

Hier kwam ik voor het eerst in aanraking met "like – don't like – like". Tijdens iedere activiteit werd er op deze manier geëvalueerd. En dit werkt uitstekend. Kinderen kunnen aangeven wat ze heel erg leuk vinden. Daarna volgt er vaak een kritische "minder leuk". Daarna, én daar ben ik zo'n fan van, wordt er afgesloten met wat ze weer "leuk" vonden. Ideaal, dit doe ik vaak met de leerlingen in mijn groep.

Zal de oprichter van facebook.com ook een Summercamp hebben meegemaakt? Facebook.com gebruikt het duimpje omhoog (vind ik leuk) en meerdere emoticons non-stop.

Ik hoop dat je op <http://www.positiefleren.nl> vaak op het duimpje klikt of <http://www.positiefleren.nl> op een andere manier (facebook, google+1, twitter, etc.) gaat delen.

3.8 Zelfevaluatie

Aan het einde van een les of lesdag, kan jij de leerlingen ook vragen of iemand iets tegen je wilt zeggen. Hiermee geef je de ruimte aan je leerlingen om je eigen gedrag ter discussie te stellen. Dit hoeft natuurlijk niet altijd, maar je voelt zelf wel aan wanneer het beste moment is.

Wat wij bij ons op school doen, en tegenwoordig doen veel scholen dit, is aan de leerlingen vragen om een rapport te schrijven over je. De leerlingen krijgen bij ons op school drie keer in een schooljaar een rapport. Dit is natuurlijk drie keer een kans voor de leerlingen om ook jou te beoordelen.



Daar komen vaak onverwachte dingen uit. De resultaten bespreek je met je leerlingen en je geeft aan dat je actie gaat ondernemen op die onverwachte dingen. Bij het volgende rapport beoordelen de leerlingen je weer. Zo kun je zien of je acties effect hebben gehad.

3.9 Wij-gevoel

Aan het begin van ieder schooljaar betrek je de leerlingen bij de inrichting van de klas. De leerlingen mogen voor de `finishing touch` zorgen. Laat ze spullen en/ of posters meenemen waar ze een goed gevoel van krijgen. Jij kan namelijk niet bepalen welke popgroep, soapster, muziekster, etc. er op dit moment `hip` is.

Ga niet opeens na het lezen van `1 passie, 10 schooljaren, 100% positief én 1001 tips...` alles veranderen. Dit is niet nodig. Blijf jezelf. Doe wat goed voelt en doe wat bij je past. Dit kan je namelijk eeuwig volhouden. Het imiteren van anderen kan je maar heel kort volhouden en leerlingen prikken hier zo doorheen.

In hoofdstuk 3.2 heb ik al veel gesproken over het wij-gevoel. Leerlingen hebben elkaar door het gebruiken van coöperatief leren keihard nodig. Je moet van elkaar en met elkaar leren.

Wanneer je mijn Ebook terug gaat lezen (of omhoog gaat scrollen) dan lees je tussen de regels door heel veel tips om een wij-gevoel te creëren. Ik zal je nog meer tips geven.

- Hang foto's van je groep (van leuke uitstapjes) op in je klas.
- Houdt samen een blog bij op internet of je eigen schoolsite.
- Plaats foto's op de website van je school.
- Creëer een huiskamergevoel in je groep.
- Begroet je leerlingen elke dag aan de deur.
- Koop dieren voor de klas. Denk aan goudvissen of wandelende takken.
- Koop een relaxbankje voor de vrije leesmomenten.
- Maak gebruik van een weekopening en/ of weeksluiting.
- Leerlingen de mogelijkheid geven om na schooltijd te blijven plakken.
- In het Ebook `150 tips om kinderen te laten zien dat je om ze geeft` staan nog meer tips om een wij-gevoel te creëren. Via positiefleren.nl Gratis te downloaden

Snoep een Snoepje

Suiker is goed voor het geheugen. 60% van alle suikers in je bloed gaat naar het brein. Hoe actiever het brein, hoe meer energie je nodig hebt.

4. Complimenten

4.1 Complimenten geven

“Van een schouderklopje is nog nooit iemand gewond geraakt”

Een heerlijke uitspraak om hoofdstuk vier mee te beginnen. Toch is het wel zo. Ik ben benieuwd wanneer jij voor het laatst een compliment aan een jongen of meisje uit de klas hebt gegeven?

Waarschijnlijk is je antwoord: “vandaag nog” of tenminste “op mijn laatste werkdag”. Het ligt er natuurlijk een beetje aan wanneer je dit Ebook leest.

Goed, bovenstaande vraag was gemakkelijk te beantwoorden, hoop ik. De volgende en tevens laatste vraag: Wanneer heb jij voor het laatst een compliment aan een collega gegeven en wat zei je precies?

Over het algemeen moet je iets langer nadenken over deze vraag. Waarschijnlijk beseft je nu, dat het eigenlijk lang geleden is dat je een compliment hebt gegeven aan een collega.

Ik zal in drie stappen uitleggen waarom het voor de jongens en meisjes uit je klas belangrijk is om elke dag een compliment (of liever veel complimenten) te ontvangen.

1. Complimentenoefening
2. Tips voor het geven van complimenten
3. Verandering door complimenten

4.2 Complimentenoefening

Probeer tijdens een les je groep in kaart te brengen. Dit klinkt zwaar, maar dat is het niet. Tijdens een les waarbij je even geen klassikale of individuele instructie hoeft te geven, kan je deze complimentenoefening uitvoeren. Het is nog beter om een collega of stagiaire te vragen om een les uit te voeren. Jij gaat achter in je klaslokaal zitten en observeert onopvallend.

Albert Einstein in je Groep

Hang een poster van Albert Einstein in je klaslokaal. Kijken naar Einstein maakt slim. Denken aan Einstein is verkeerd. Denken aan Albert maakt dom. Je voelt je door de grootsheid van Einstein heel erg niettig. Kijken, niet denken.

Schrijf tijdens deze complimentenoefening alles op wat je de jongens en meisjes ziet doen. Echt alles. Bepaal zelf hoe lang je dit wilt doen. Een half uur is voldoende.

Na een half uur observeren kan je alle zaken die je hebt opgeschreven voor de tweede keer doorlezen. Probeer nu de volgende punten na te gaan:

- Welke dingen vond je goed en waarvoor had jij je leerlingen dus eigenlijk best een compliment mogen geven?
- Welke dingen kon je nog net door de vingers zien?
- Welke dingen vond je niet goed of ronduit vervelend?

Als je deze complimentenoefening hebt gedaan, signaleer je bepaalde dingen. Waarschijnlijk kom je er achter dat de leerlingen uit je klas heel veel goede dingen doen en dus echt wel complimenten verdienen!

4.3 Tips tijdens complimenteren

- Blijf jezelf, wordt geen ander persoon.
- Als je een compliment geeft, wees dan zo eerlijk mogelijk. Overdrijf niet, dat hebben je leerlingen snel door.
- Prijs de jongens en meisjes uit je klas zoveel mogelijk voor de dingen die ze goed doen.
- Geef zo min mogelijk aandacht aan dingen die jouw leerlingen niet goed doen.
- Reageert een jongen of meisje “vreemd” op een compliment die jij hebt gegeven? Misschien moet de jongen of het meisje even wennen aan het krijgen van complimenten. Geef nooit op! Blijf complimenten geven.
- Een compliment werkt pas echt als jij ze regelmatig geeft; geef minstens 10 keer per dag een complimentje, een schouderklopje of een knipoog.
- Als je een jongen of meisje uit je klas een compliment wilt geven, doe het dan meteen. Wacht niet tot de volgende dag, dan wordt vaak niet begrepen waar jouw aardige opmerking op slaat.
- Kan je echt niets bedenken waarvoor iemand een compliment verdient? Kijk dan eens af en toe, rustig, naar wat de jongen of het meisje allemaal doet.
- Ook dingen die goed gaan en die voor jouw vanzelfsprekend zijn, verdienen wel eens een compliment.
- Ook jij verdient een compliment als je hiermee bezig gaat en volhoudt! Onthoud dat je groep een spiegel van jezelf is.

4.4 Verandering door complimenten

Wanneer de jongens en meisjes uit je klas veel complimenten krijgen zal er een verandering optreden. Bij de ene groep gaat dit natuurlijk wat sneller dan bij de andere groep. Ook zal die verandering bij de ene leerkracht sneller gaan dan bij de andere. Geen probleem, iedereen is uniek, maar geef nooit op! Houd vol!

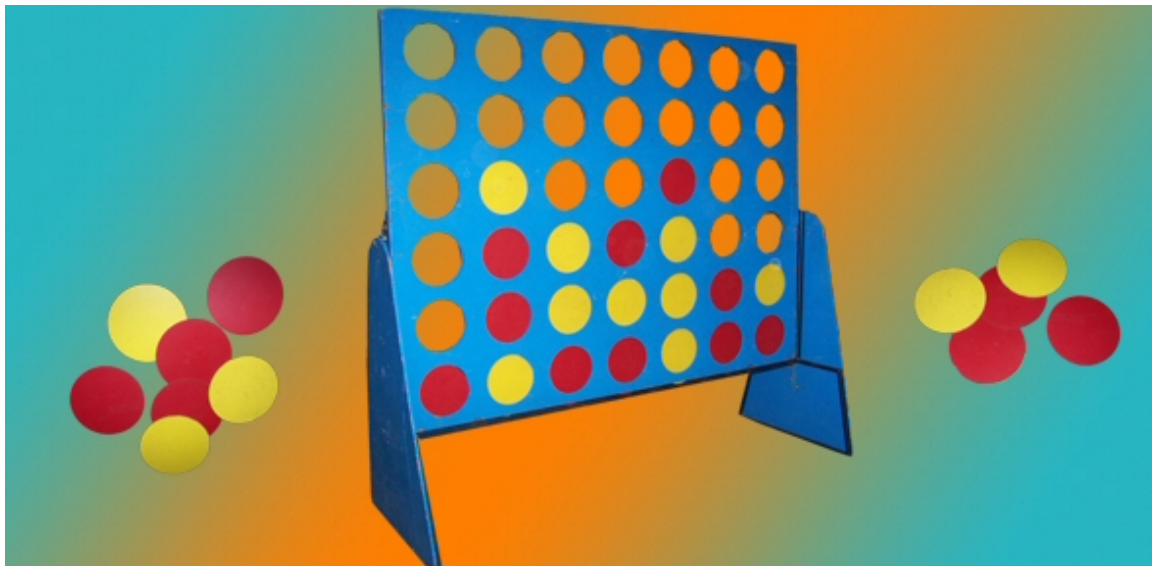
Door jouw complimenten en positieve woorden zal het voor de klas duidelijker worden wat jij van ze verlangd. Ze weten hierdoor heel snel wat wel en wat niet mag. Wanneer je dit structureel vol houdt en geen uitzonderingen maakt, zullen de jongens en meisjes zich veilig en zeker bij je voelen.

Waarschijnlijk zullen de resultaten ook verbeteren. In een klas waar de jongens en meisjes zich veilig voelen en zeker voelen wordt gewoon beter geleerd.

Een bijkomend voordeel is dat je leerlingen door de complimenten zich meer gewaardeerd voelen door jou. Ze voelen gewoon dat ze iets meer aandacht van je krijgen. Hierdoor proberen ze niet meer op andere manieren (negatieve) aandacht van je te vragen. Ook negatieve aandacht is aandacht voor sommige.

4.5 Vier op één regel

Iets wat heel goed werkt en zeker voor het onderwijs geldt, is de vier op één regel. Deze regel houdt in dat je iemand pas echt kan motiveren als de verhouding tussen complimenten en straffen 4:1 is. Wanneer je dit gaat lukken, kan je echt je leerlingen motiveren en werk je vanzelfsprekend aan een goede relatie.



Wetenschappelijk is bewezen dat belonen en complimenteren veel effectiever is dan streng zijn of straffen. Af en toe moet je zelfs iets door de vingers zien en bepaald gedrag even negeren.

Belonen heeft ook geen negatieve effecten voor je leerlingen. Vier keer vaker belonen dan straffen is ontzettend goed tijdens je lesgeven. Knap van je als je dit lukt en vol kan houden.

Negatieve kritiek komt namelijk hard aan en werkt demotiverend. Dit betekent niet dat we nu terug moeten naar de 'flower power tijd' waar alles kon en mocht. Natuurlijk kan (en moet) jij je leerlingen af en toe flink de waarheid zeggen, maar houd de verhouding met complimenten in de gaten.

4.6 Beloon zichtbaar

In een van mijn eerste onderwijsjaren had ik een superpositieve duo-partner. Deze collega kon alles heel erg enthousiast brengen en was altijd positief richting alle leerlingen. Samen draaiden we een erg leuk jaar. Voor de leerlingen, maar ook voor ons.

We wisten de jongens en meisjes van toen altijd positief te benaderen. Op een gegeven moment kwamen we ook op het idee om al deze 'positiviteit' zichtbaar te maken. Hier gaan we veel dieper op in tijdens het volgende hoofdstuk.

Kopje Koffie

Koffie drinken geeft je geheugen een oppepper en houdt je wakker. In koffie zit cafeïne en cafeïne blokkeert een slaapstofje. De blokkade van dit stofje maakt je scherper en meer alert. (Ai...besef me nu dat veel leerkrachten thee drinken ☺).

5. Belonen

5.1 Stokjes verdienen

Bij alles wat mijn jongens en meisjes positief doen kunnen ze een ijslollystokje verdienen. Vanaf nu noem ik een ijslollystokje gewoon stokje. Zo doe ik dat in de dagelijkse praktijk namelijk ook. Ik denk zelfs dat de jongens en meisjes uit mijn klas het woord 'stokje' vaker gebruiken dan het woord 'lesboek'. Mijn leerlingen kunnen echt op allerlei manieren een stokje verdienen.

Wanneer iemands jas op de vloer ligt en de jas wordt door een ander aan de kapstok gehangen, dan is dit al een stokje waard. De stoelen van je tafelgroepje van de tafel halen en op de grond zetten is ook een stokje waard. Eigenlijk kunnen de leerlingen overal een stokje mee verdienen.



Natuurlijk kan je ook ingaan op het individu. Je hebt altijd leerlingen die zo enthousiast zijn, dat ze al beginnen te praten voordat ze hun vinger opsteken. Dan maak je een duidelijke afspraak met deze enthousiaste leerling. Je kunt een stokje verdienen door je vinger in de lucht te steken en te wachten met praten totdat ik je naam heb genoemd.

Een ruzie die wordt opgelost door de twee kemphanen zelf is misschien wel zeven stokjes waard. Een pauze waarbij de leerlingen zelf een spel hebben bedacht en iedereen is sportief gebleven is ook stokjes waard natuurlijk.

Ik denk dat je het wel door hebt, overal kan je stokjes voor geven. Wanneer je dit doet gaat de 4:1 regel zeker lukken. In hoofdstuk 4.3 heb ik aangegeven wanneer je het beste complimentjes aan je leerlingen kunt geven. Bijna elk complimentje is dus ook een stokje waard. Zodoende geef je regelmatig een complimentje, je doet het direct en óók vanzelfsprekende dingen verdienen een stokje!

5.2 Voor niets gaat de zon op

Ik vergeet bijna te vertellen dat de jongens en meisjes natuurlijk een beloning verdienen. Wanneer je bij mij in de klas 30 stokjes hebt verdiend, dan mogen de jongens en meisjes een kwartier naar buiten.

Het komt ook wel eens voor dat het in de wintermaanden niet prettig is om een kwartier naar buiten te gaan. De jongens en meisjes kunnen ook 'doorsparen'. In goed overleg (ruilhandel) bepaal je samen met je leerlingen hoe veel stokjes ze willen inleveren om naar een film van 90 minuten te kijken.

Laat je leerlingen maar aangeven welke beloning ze reëel vinden. Daar zijn ze enorm goed in.

5.3 Leuke situaties

Ik heb een keer meegemaakt dat de stokjes bijna op waren. Die momenten kunnen natuurlijk voorkomen als het allemaal super loopt in de klas. Op een gegeven moment kwamen mijn leerlingen op het idee om ook wasknijpers te verzamelen. Eén wasknijper stond namelijk gelijk aan 10 stokjes en een halve wasknijper was dan 5 stokjes waard. Prima oplossing!

Aan het begin van het schooljaar duurt het bij mij altijd even voordat ik alle namen van de jongens en meisjes helemaal van buiten ken. Eén leerling had wel een goed idee om dit proces iets te versnellen. Iedere keer dat ik een naam fout zei kostte mij dit één stokje. Leuk om te merken hoeveel kinderen hier nog steeds (op een positieve manier) mee bezig zijn.

Zelfs richting het einde van een schooljaar haalde ik nog wel eens twee namen door elkaar. Mijn leerlingen vonden dit prachtig en riepen wanneer het fout ging: 'Stokje!'. Laatst kwam ik twee oud-leerlingen tegen en die vertelde een leuk verhaal. Ze vertelden dat het namen verwisselen zoveel indruk op ze had gemaakt, dat ze zelfs in de brugklas af en toe 'stokje' riepen!

Vorig schooljaar had groep 8, waar ik toen les aangaf, ook iets leuks gedaan in de laatste schoolweken. Op de momenten dat ik het niet zag (of dat ik afwezig was) hebben ze enkele stokjes weggepakt. Op deze stokjes hebben ze daarna boodschappen geschreven en ondertekent met hun eigen voornamen. Daarna verstopten ze de stokjes met geschreven boodschappen in mijn klaslokaal.

Dit waren bijvoorbeeld twee boodschappen; 'Als je dit stokje vind, stop het dan in de stokjespot. Groeten Jan en Maria, ex groep 8' of 'Doe dit stokje, zonder dat de meester het ziet in de pot. Liefs ex8'. Mijn nieuwe groep 8 leerlingen, die de stokjes overal in de eerste weken vonden, vonden dit natuurlijk prachtig.

Heb jij misschien een stopwoordje? Maak eens een leuke afspraak met je klas. Elke keer dat jij je stopwoordje gebruikt kost je dit één stokje. Ik kan je garanderen dat je binnen twee weken van je stopwoordje af bent.

De jongens en meisjes zijn altijd benieuwd hoeveel stokjes er in de stokjespot zitten. Vaak wordt er klassikaal hardop geteld. Niet alleen in het Nederlands, maar ook in andere talen. Leuke oefening voor je leerlingen!

Ik heb het steeds over stokjes, maar dit kan natuurlijk ook iets anders zijn. Knikkers, stenen of haaiantanden kun je ook goed sparen, alleen kan je er op het einde van je schooljaar geen mooie dingen meemaken. Zoals onderstaand ijslollyhuisje.



Ventileer Veel

Open de ramen van je klaslokaal. De jongens en meisjes hebben veel zuurstof nodig als ze leren en luisteren. Zuurstof is belangrijk voor het brein. Het brein gebruikt iedere dag 60 liter zuurstof, dat is 20% van wat het totale lichaam nodig heeft.

6. Succes

6.1 Jij bent de sleutel tot succes

Een positief groepsgevoel creëren is niet gemakkelijk. Het is van zoveel factoren afhankelijk. Het lukt mij ook niet iedere dag. Ik heb er ook rotdagen tussen zitten, die ik het liefst zo snel mogelijk wil vergeten! Maar zoals bij zoveel zaken geldt: houd vol en dan wordt dit jouw beste schooljaar ooit!

Ik hoop dat je door het lezen van mijn eBook 'Positief Leren -van Pittig naar Prettig-' erachter bent gekomen dat een positieve sfeer in je groep enorm hard werken is, je krijgt het zeker niet cadeau.

Je moet er zelf van bewust zijn dat JIJ diegene bent die de sterkste invloed heeft op de positieve sfeer in je groep. Wanneer je dit gelukt is, dan heb je de mooiste baan van de wereld. Dan blijf je constant genieten van je leerlingen!

6.2 JOUW BESTE schooljaar ooit...

Ik wil je hartelijk bedanken voor het lezen van '1 passie, 10 schooljaren, 100% positief én 1001 tips...' Ik hoop ook dat je alle tips en concrete aanwijzingen kan toepassen en omzetten in actie.

6.3 De toekomst

Wanneer je enthousiast over iets bent, wil je dit graag met andere mensen delen. Ik zou het erg waarderen als je mijn website [positiefleren.nl](http://www.positiefleren.nl) met je collega's, wilt delen. Geef ze dan de volgende link door: <http://www.positiefleren.nl> Dankjewel!

Met positieve groet,

Ralph Siebers